

Dydaktyka akademicka
w opiniach nauczycielek
i nauczycieli akademickich
Uniwersytetu Gdańskiego

Jarosław Jendza
Beata Karpińska-Musiał

Dydaktyka akademicka
w opiniach nauczycielek
i nauczycieli akademickich
Uniwersytetu Gdańskiego

Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
Gdańsk 2025

Recenzent
Prof. dr hab. Renata Nowakowska-Siuta

Redakcja, skład i łamanie
Violet Design / Wioletta Kowalska

Projekt okładki i stron tytułowych
Filip Sendal

Publikacja sfinansowana ze środków Centrum Doskonalenia
Dydaktycznego i Tutoringu Uniwersytetu Gdańskiego

© Copyright by Uniwersytet Gdański
Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego

ISBN 978-83-8206-699-9

Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
ul. Armii Krajowej 119/121, 81-824 Sopot
tel. +48 58 523 11 37, tel. kom. +48 725 991 206
e-mail: wydawnictwo@ug.edu.pl
wydawnictwo.ug.edu.pl

Księgarnia internetowa: wydawnictwo.ug.edu.pl/sklep/

Druk i oprawa
Zakład Poligrafii Uniwersytetu Gdańskiego
ul. Armii Krajowej 119/121, 81-824 Sopot
tel. +48 58 523 14 49

Spis treści

Podziękowania	9
Wstęp	11
Rozdział pierwszy	
Metodologia badań	15
1. Wprowadzenie i uzasadnienie koncepcji badania poprzeczno- -podłużnego zrealizowanego w Uniwersytecie Gdańskim	15
2. Problemy szczegółowe i pytania badawcze	17
2.1. Trudności i wyzwania dla nauczycieli akademickich w pracy ze studentami	17
2.2. Sukcesy dydaktyczne w relacji do określonych umiejętności dydaktycznych	18
2.3. Potrzeby nauczycieli akademickich w zakresie samorozwoju w obszarze dydaktyki akademickiej	18
2.4. Świadomość specyfiki i wagi dydaktyki w kształceniu akademickim	19
3. Teren badań	19
4. Charakterystyka próby badawczej	21
5. Narzędzie i jego ograniczenia	26
6. Procedura analizy danych ilościowych oraz danych jakościowych	28
Rozdział drugi	
Rezultaty badań	31
1. Trudności i wyzwania nauczycieli akademickich w pracy ze studentami	31
2. Sukces w pracy dydaktycznej w relacji do określonych umiejętności	52
3. Potrzeby nauczycieli i nauczycielek akademickich w zakresie samorozwoju w obszarze dydaktyki	67
4. Świadomość specyfiki i wagi dydaktyki w kształceniu akademickim	75

5. Podsumowanie	110
5.1. Podsumowanie wyników pierwszego pola problemowego: trudności i wyzwania nauczycieli akademickich w pracy ze studentami	110
5.2. Podsumowanie wyników drugiego pola problemowego: sukcesy dydaktyczne w relacji do określonych umiejętności	111
5.3. Podsumowanie trzeciego pola problemowego: potrzeby nauczycieli i nauczycielek akademickich w zakresie samorozwoju	112
5.4. Podsumowanie czwartego pola problemowego: świadomość specyfiki i wagi dydaktyki w kształceniu akademickim	113

Rozdział trzeci

Synteza wyników badania Teresy Bauman z 2011 roku	117
1. Wprowadzenie	117
2. Synteza wyników według obszarów problemowych	118
2.1. Trudności i wyzwania dla nauczycieli i nauczycielek akademickich	120
2.2. Sukcesy w pracy dydaktycznej w relacji do określonych umiejętności	124
2.3. Potrzeby nauczycieli i nauczycielek akademickich w zakresie samorozwoju w obszarze dydaktyki	126
2.4. Wiedza dydaktyczna nauczycieli i nauczycielek akademickich, świadomość specyfiki i wagi dydaktyki w kształceniu akademickim	128

Rozdział czwarty

Główne wnioski porównawcze z badań w latach 2011 i 2022	133
1. Poziom odczuwanej satysfakcji z pracy dydaktycznej	133
2. Samoocena kompetencji dydaktycznych	134
3. Potrzeby w zakresie szkolenia i rozwoju dydaktycznego	135
4. Realizacja badań naukowych a dydaktyka akademicka	135
5. Stałe	137
5.1. Trudności, wyzwania i źródła wzorców dla nauczycieli akademickich	137
5.2. Sukcesy w pracy dydaktycznej w relacji do określonych umiejętności	138
5.3. Samoocena nauczycieli akademickich	138

6. Zmienne	139
6.1. Trudności i wyzwania dla nauczycieli i nauczycielek akademickich	139
6.2. Sukcesy w pracy dydaktycznej w relacji do określonych umiejętności	140
6.3. Inspiracje i sposoby rozwoju dydaktycznego	140
7. Nowe	141
 Rozdział piąty	
Perspektywy kontynuacji badań w obszarze dydaktyki	
szkoły wyższej	143
 Zakończenie	151
 Spis tabel	153
 Spis rycin	157
 Załączniki	159
Załącznik 1. Kwestionariusz ankiety z badania w 2022 roku	159
Załącznik 2. Kwestionariusz ankiety autorstwa Teresy Bauman z badania w 2009 roku	168
 Bibliografia	175

